

L'acquisition de la maximalité des constructions nominales définies au pluriel en français langue maternelle

Ashrafiqin Ahmad
Université Laval

Dans la présente étude, nous cherchons à vérifier si les enfants observent la maximalité (Wexler, 2003) des expressions nominales définies au pluriel, et ce, en fonction de différents groupes d'âge. Nous aimerons proposer que l'acquisition de la maximalité de l'article défini 'les' soit fortement liée à l'acquisition du nombre chez les jeunes enfants.

Karmiloff-Smith (1979) expose que des enfants de 4 à 5 ans ont tendance à associer l'article 'les' à la pluralité mais pas à la maximalité. Caponigro *et al.* (2012) et Tieu *et al.* (2017) ont obtenu des résultats semblables chez des enfants anglophones, hispanophones et francophones âgés de 4 à 6 ans. Wexler (2003; 2011) soutient que ce problème est de nature sémantique car la représentation des articles dans la grammaire précoce est différente que celle dans la grammaire d'adulte. D'autre part, Magri (2014) avance que le problème est dû à l'incompétence pragmatique des enfants. Selon cet auteur, l'interprétation maximale des pluriels définis est dérivée plutôt des implicatures scalaires.

57 enfants âgés de 3 à 5;6 ans provenant de sept CPE au Québec ainsi que 25 adultes francophones ont participé à notre tâche du mime des actions. Durant la séance, nous demandons aux enfants de prendre ou de mettre des balles dans certains paniers de différentes couleurs. Par exemple, nous demandons aux enfants de 'prendre **les** balles dans un panier vert' (voir figure I). Dans ce contexte, l'enfant doit d'abord identifier le panier vert qui contient plus qu'une balle et ensuite prendre toutes les balles qui se trouvent dedans (maximal). Afin de vérifier si les enfants connaissent le concept de maximalité en général, nous avons inclus trois items de contrôle, soit les quantificateurs universels 'chaque' et 'toutes' et le démonstratif 'ces'. L'acquisition de la maximalité serait mesurée en fonction de l'interprétation des enfants des balles et des paniers impliqués dans la tâche.

Les résultats montrent que les adultes donnent toujours des interprétations maximales aux constructions définies plurielles (97,3%), alors que peu d'enfants le font. Dans le groupe I, soit le groupe le plus jeune (de 3 à 3;5 ans), nous observons des interprétations maximales seulement 14% du temps. Les enfants des groupes II, III et IV (de 3;6 à 4;11 ans) donnent des réponses maximales presque la moitié du temps, tandis que les enfants du groupe V (de 5 à 5;6 ans) le font 69% du temps. Ensuite, nous avons découvert quatre modèles d'interprétation des expressions nominales définies. Nous trouvons également que la pluralité est observée à différents degrés selon le groupe.

En se basant sur ces résultats, nous aimerons proposer que l'acquisition de la maximalité de l'article défini 'les' soit fortement liée à l'acquisition du nombre chez les jeunes enfants. Les études précédentes ont montré que la pluralité apparaît de manière fragmentaire dans le langage précoce (Cazden, 1968; Clark et Nikitina, 2009). De ce fait, nous croyons que l'absence de l'interprétation maximale chez les jeunes enfants est partiellement due au caractère incomplet de l'acquisition de la pluralité.

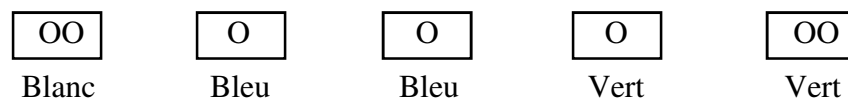


Figure I : La disposition des balles et des paniers pendant la tâche (exemple)

Références

- Caponigro, I., Pearl, L., Brooks, N. et Barner, D. (2012). Acquiring the meaning of free relative clauses and plural definite descriptions. *Journal of Semantics*, 29, 261-293.
- Cazden, C. (1968). The acquisition of noun and verb inflections. *Child Development*, 39, 433-448.
- Clark, E. V. et Nikitina, T. V. (2009). One vs. more than one : antecedents to plural marking in early language acquisition. *Linguistics*, 47(1), 103-139.
- Karmiloff-Smith, A. (1979). *A functional approach to child language*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Magri, G. (2014). An account for the homogeneity effect triggered by plural definites and conjunction based on double strengthening. Dans S. P. Reda (dir.), *Pragmatics, semantics and the case of scalar implicatures*. London : Palgrave Macmillan.
- Tieu, L., Kriz, M. et Chemla, E. (2017). *Children's acquisition of homogeneity in plural definite descriptions*. Manuscrit soumis pour publication.
- Wexler, K. (2003). *Maximal trouble*. Communication présentée à la CUNY Human Sentence Processing Conference, Cambridge, MA.
- Wexler, K. (2011). Cues don't explain learning: Maximal trouble in the determiner system. Dans E. Gibson et N. J. Pearlmuter (dir.), *The processing and acquisition of reference* (p. 15-42). Cambridge, MA : MIT Press.